



哈尔滨工程大学

学位与研究生工作

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

简 报

2019 年第 2 期

研究生院主办

2019 年 7 月 12 日

目 录

☆【招生工作】

2019 级博士研究生录取顺利结束1

☆【国际交流工作】

74 名研究生获国家留学基金委资助1

☆【学科学位工作】

学校召开第 136 次学位评定委员会2

2019 届博士研究生学位授予仪式举行2

2019 届硕士研究生毕业典礼暨学位授予仪式举行3

学校设置“人工智能”、“网络安全技术与工程”目录外二级学科4

学校召开第五轮学科评估工作交流会4

☆【学位会之声】

第 136 次学位评定委员会委员建议与要求5

☆【学术工作】

第六届中国研究生能源装备创新设计大赛校内选拔赛举行5

20 名博士研究生喜获创新基金资助6

☆【教学研究】

2019 年研究生教育教学改革立项申报工作结束6

☆【杏坛聚焦】

立足新时代 履行新使命 以优质学术研究服务研究生教育强国建设7

☆【他山之石】

复旦大学实施“四大行动计划”推进“三全育人”综合改革试点工作9

西安电子科技大学着力加强创新创业人才培养10

兰州大学积极推进“三全育人”全力服务学生成长成才11

【招生工作】

2019级博士研究生录取顺利结束

2019级博士研究生录取工作日前结束，共录取博士研究生571人，其中，学术型博士研究生480人，工程博士研究生40人，与军事科学院联合培养专项计划40人，与中国核工业集团联合培养专项5人，“两机”专项计划6人，总招生数量较2018年增长90人，增长比例达到19%。此外，学术型定向就业博士研究生比例继续下降，占比8.3%，较2018年下降近2个百分点。

按照教育部研究生招生录取工作会议精神，今年博士研究生招生工作继续加强综合考核培训，强调各培养单位要严格遵守国家招生政策，规范考核程序，认真选拔优秀人才，做到公平、公正、严谨、认真。综合考核过程中，各培养单位领导对博士生招生工作高度重视，参与综合考核的导师言行规范，全程视频采集，综合考核整体程序规范，现场井然有序，确保了公平选拔，高质量完成了本年度博士生招生录取工作。

（研究生院 马佳男）

【国际交流工作】

74名研究生获国家留学基金委资助

国家公派出国留学是我校研究生教育国际化的重要组成部分，也是提高研究生培养质量，实现一流大学建设目标的重要途径。2019年我校共选拔和推荐103名研究生申报国家建设高水平大学公派研究生项目，最终录取74人，录取到QS排名前200大学人数占录取总数60%，推荐人数、录取人数和录取到QS排名前200大学人数均创历史新高。2019年全校具有博士点院系均有博士申报国家公派项目，且总体实现明显增长。

近年来我校国家建设高水平大学公派研究生项目录取人数逐年增长，正在惠及越来越多的研究生，不仅丰富了他们学习和研究经历，提升了科研创新能力，促进了高水平科研成果产出，同时也开阔了博士研究生的国际学术视野，增强了他们的责任意识和爱国、爱校情怀。

此外，围绕学校创建特色鲜明世界一流大学的目标，在推进研究生国际化培养工作方面，研究生院借助国家创新型人才国际合作培养项目、校派联合培养博

士研究生项目以及国际学术交流资助等方式,实现研究生出国交流人数逐年稳步提高,2018年全校共有440余名研究生参加了国际学术交流,有力推动了我校研究生教育国际化进程。

(研究生院 王继成)

【学科学位工作】

学校召开第136次学位评定委员会

6月27日,第136次校学位评定委员会全体会议在主楼8楼会议室举行。校学位评定委员会委员应出席25人,实际出席21人,学位评定委员会副主席吴林志主持会议。

出席委员分别听取了研究生院、5位学位评定分委会主席(副主席)及3位评审专家关于本次上会申请博士和硕士学位人员相关情况、分委会召开情况及学位论文专家评审情况的相关介绍。出席委员对各学位评定分委员会上报的建议授予博士学位和硕士学位名单及材料逐一进行了审议,以无记名表决的形式分别通过了本次校学位评定委员会博士学位、硕士学位授予决议。

本次学位会共有150名学生(含14名外国留学生)被授予博士学位,361名学生(含62名外国留学生)被授予硕士学位,369名学生被授予专业硕士学位。4名博士研究生、3名硕士研究生被缓投学位。

会议还审议评选了60名博士生指导教师、134名硕士生指导教师和62名硕士专业学位研究生校外指导教师,并对仪器科学与技术、数学2个新增一级学科博士点培养方案进行了审核。

(研究生院 王志超)

2019届博士研究生学位授予仪式举行

6月29日,2019届博士研究生学位授予仪式在启航活动中心教师沙龙举行。150名博士研究生被授予学位。校党委副书记、校长姚郁教授逐一为博士研究生授正流苏,并与毕业生亲切握手,合影留念。市委常委、副校长吴林志教授主持学位授予仪式。

姚郁在致辞中对毕业生今后的学习生活提出三点希望:一要心怀为民报国之志。将自身发展深深融入民族复兴、国家发展、社会进步的伟大事业中,把自己

塑造成为具有远大理想、高尚情操、创新精神和实践能力的国民表率、社会栋梁，以高度的社会责任感勇于担当、报效祖国、服务人民。二要持守进取务实之心。始终保持敢于拼搏的激情和勇于面对挑战的勇气，想干事，敢干事，能干事，能够创造性、高水平地干成事，勇于攻坚克难、追求卓越，力争有所突破、有所发展、有所建树。三要锤炼求实创新之身。将创新作为一种责任，作为一种精神追求，作为一种生活方式，不断地有新视角、新见解、新理念、新思想，在学术上自成一家，为创新型国家建设贡献自己的一份力量。

材化学院博士生导师邵亚薇教授代表导师发言。

博士毕业生徐加廷代表毕业生讲话，并代表全体毕业生为母校赠送礼物。

(研究生院 丁小强)

2019 届硕士研究生毕业典礼暨学位授予仪式举行

6月29日，2019届硕士研究生毕业典礼暨学位授予仪式在31号楼前广场举行。经学校学位评定委员会第136次会议审核通过，我校730名研究生正式被授予硕士学位。校党委副书记、校长姚郁，校党委副书记杨冶，党委常委、副校长高晚欣，党委常委、宣传部长兼统战部长吕冬诗，校长助理严汝建出席仪式。党委常委、副校长吴林志主持仪式。

杨冶宣读关于研究生毕业的决定。高晚欣宣读关于授予硕士学位的决定。

信通学院硕士毕业生刘凯悦代表毕业生发言。经管学院研究生导师苏屹教授代表导师发言。

姚郁在致辞中希望同学们做勇敢的青年，为时代担当，为国家担当，为人民担当，也为自己的未来担当。他向毕业生提出三点要求：一是做一名有担当的年轻人，坚定理想信念最为关键。不忘初心，始终把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家，在报效祖国、服务人民中展现青春作为、展示人生价值，在执着奋斗、坚定前行中一步一个脚印实现人生理想、成就个人梦想。二是做一名有担当的年轻人，坚持不懈学习尤为重要。树立终身学习的理念，将学习作为一种责任，作为一种担当，作为一种生活方式，特别要善于把各种零碎时间利用起来读书学习，用学习读书的厚度，提升人生的高度。三是做一名有担当的年轻人，自律与坚持最为可贵。给自己一份约束，让自己多一分坚持，多一分担当。

(研究生院 丁小强)

学校设置“人工智能”、“网络安全技术与工程” 目录外二级学科

为落实学校学科建设发展思路，促进新兴交叉学科发展，学校根据国家社会人才需求，结合国内外学科最新发展动态与学校学科建设特色，自主设置了“人工智能”与“网络安全技术与工程”2个目录外二级学科。

当前人工智能发展迅猛，教育部出台《高等学校人工智能创新行动计划》，全国百余所高校围绕人工智能领域设置了百余个二级学科或交叉学科；网络空间安全受到国家的高度重视，已于2015年在“工学”门类下增设“网络空间安全”一级学科。学校在以上2个学科领域积累了丰富的研究成果和人才培养经验，具备相当的条件和基础。

根据国家“学位授予单位可自主设置与调整目录外二级学科”的有关规定，学校按照程序要求，在认真梳理了2个学科的学科内涵、发展情况、理论基础以及和其相近二级学科区别的基础上，对设置的必要性及可行性进行了充分论证，对人才培养方案与学科建设规划进行了详细论述，经校外专家组评议，一致同意增设2个目录外二级学科。

目前相关材料已通过信息平台公示与校学位评定委员会通过，等待国家审核备案。

(研究生院 张福军)

学校召开第五轮学科评估工作交流会

7月9日，第五轮学科评估工作交流会在主楼8楼会议室召开。各学院主管教学副院长，研究生院、本科生院相关负责人参加会议，副校长吴林志主持会议。

研究生院常务副院长陈恒就学科评估基本情况、第五轮学科评估改革思路进行了介绍，特别是围绕第五轮学科评估“十二个进一步”进行了详细解读，对近期可做的部分工作进行了交流布置。本科生院相关负责人就假期本科教学工作进行了安排。

副校长吴林志强调，各学院要早介入早准备，认真研究相关指标体系，有针对性的提前启动相关准备工作；要针对第五轮学科评估的变化，着重加强学科内涵建设，要重视师德师风、课程教学、科研项目成果、社会服务与学科声誉等指标建设，加强与外界沟通交流，力争在第五轮学科评估中取得更好成绩。

(研究生院 蔡元沛)

【学位会之声】

第136次学位评定委员会委员建议与要求

编者按：学校第136次学位评定分委员会与全体会议已顺利结束，校会委员与分会委员对本次学位授予过程中发现的问题提出了具体的意见和建议。为切实提高学位授予与研究生培养质量，研究生院将两级学位会委员意见与建议进行了整理并予以刊发，以供学院、导师、研究生作为监控、修改学位论文，提高学位授予质量的主要依据。

1. 对于学位会做出缓投学位或有条件授予学位的学位论文，导师应对论文修改情况持续跟进指导并给出具体意见，学院应监督论文修改落到实处。

2. 进一步完善导师质量跟踪机制，对于在培养指导环节出现问题的导师，要在招生方面有所限制。

3. 建议明确留学研究生学位论文标准，完善留学研究生学位论文撰写规范。

补充说明：对于留学生学位论文，既要满足国家学位论文基本要求，又要充分考虑留学生自身特点，学校将在部分学院开展试点，进一步明确标准，保障质量；研究生院目前正在修订研究生学位论文撰写规范，将同步推出针对留学研究生的英文版撰写规范，拟在本年度末正式发布。

【学术工作】

第六届中国研究生能源装备创新设计大赛校内选拔赛举行

6月16日，“杰瑞杯”第六届中国研究生能源装备创新设计大赛校内选拔赛在启航阳光大厅举行。本次比赛由哈尔滨工程大学研究生院主办，机电工程学院承办，共有18件参赛作品。

机电工程学院党委书记沈红宇、研究生院副院长王秦辉、校团委副书记于云亮与机电工程学院党委副书记牟道富出席本次活动；机电工程学院刘少刚教授、孔凡凯教授、徐建安副教授与自动化学院魏延辉副教授担任选拔赛评审。

参赛选手代表赵月发表参赛宣言。评审组代表刘少刚教授宣布比赛评比规则。研究生院副院长王秦辉老师致开幕辞并宣布大赛开幕。

比赛正式开始首先评审团成员预览了现场参赛作品，随后进入现场答辩环节。

中国研究生能源装备创新设计大赛是“中国研究生创新实践系列大赛”中的

重要赛事之一，大赛以提升研究生创新实践能力为核心，以国家战略需求为导向，按照“竞赛培养人才、人才引领创新、创新驱动发展”的理念，围绕能源装备的技术创新，打造研究生创新交流实践平台，打造政产学研用合作创新平台。大赛旨在激发研究生的创新热情，培养研究生的创新思维，提升研究生的创新实践能力，促进国家能源装备业创新发展。

另外，中国研究生创新实践系列大赛其他赛事的相关校内选拔赛也正有序进行中，预计7月中旬完成全部赛程。

（研究生院 丁小强）

20名博士研究生喜获创新基金资助

为鼓励我校研究生从事基础性、前瞻性、颠覆性的课题研究工作，培养研究生严谨务实、精益求精的科学精神，提高学生创新能力，培养拔尖创新人才，学校启动了2019年度申报工作。全校共有56名博士研究生申报，经学校答辩评审，最终确定郑坤等20名学生获得科研创新基金资助，额度最多可达10万元。

学校2017年出台《哈尔滨工程大学博士研究生科研创新基金管理办法》，目前共资助59名博士生进行科学研究，资助总金额近420万。产出成果远超全校平均水平，2018年学校举办“博创”讲坛，组织获资助学生面向全校师生公开讲座。2019年，要求获资助博士生应积极申报学校或国家相关一级学会优秀博士学位论文。

科研创新基金为专项资金，主要用于资助优秀在读博士研究生结合自身学位论文研究方向，在导师指导下从事课题研究工作，支持拔尖创新人才在国内外一流大学和一流学科从事科研、学习和交流，最终产出高水平成果，力争成果在行业达到国内领先、国际一流水平，带动提升研究生整体培养质量。

（研究生院 丁小强）

【教学研究】

2019年研究生教育教学改革立项申报工作结束

学校2019年研究生教学改革研究项目立项评选工作日前结束。本次全校共申报立项77项，经本人申报、文字查重、专家评审（二轮）等环节，共评选校级项目45项。其中，校级重大项目3项、校级重点项目12项、校级一般项目

30项,从中择优推荐省级重点委托项目1项,一般研究项目12项。

本年度研究生教改立项评审坚持“质量为先”的原则,为保证申报项目的原创性和创新性,学校对所有申报项目进行了文字查重初选,经查重,共有59个项目进入专家评审环节。学校在加大研究生教学研究投入力度的同时保证申报项目的高质量,为培育一批具有可推广价值的优秀研究生教学研究成果打下坚实的基础,有力促进研究生教育教学水平的提高。

(研究生院 何巍 陈明灿)

【杏坛聚焦】

立足新时代 履行新使命

以优质学术研究服务研究生教育强国建设

——《中国科学院院士杨卫在中国学位与研究生教育学会第六届 学术委员会第二次全体会议上的讲话整理》节选

一、新时代、新矛盾：研究生教育形势发展的当前阶段与主要矛盾

当前,中国研究生教育事业已进入新的发展阶段,主要判断依据有二。其一,国家重视程度前所未有。今年,国家将召开全国研究生教育大会,这也是教育部的重点工作之一,此标志性事件代表着研究生教育事业得到国家最高层级的重视。其二,研究生教育发展面临关键变革。如今,国内研究生招生培养规模进一步加大,国外学成归来的研究生数量进一步增加,而出国研究生数量却可能不再维持快速增长态势,“内增外减”境况促使我国研究生教育进入大发展和大变革阶段。

进入新时代,我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。而研究生教育发展的主要矛盾应是什么?应该是莘莘学子要求享受优质研究生教育的美好愿望(也可以说是祖国对新时代高端人才苗子的需求),与我国研究生教育资源尚不够充分、质量尚不够优秀、体系尚不够协调之间的矛盾。资源尚不够充分,是指全国人民希望能有更充分的资源投入于研究生教育;质量尚不够优秀,是指希望研究生教育应有更高质量的发展,建设研究生教育强国;体系尚不够协调,就是发展中的结构问题,不同学位类型、不同学科专业、不同地区省份及高校不同水平的国际合作交流等方面还

不够协调。这是当前研究生教育发展的主要矛盾。

二、新使命、新抓手：研究生教育强国建设的两大使命与三大抓手

在上述形势下，我国研究生教育将肩负起两项新的使命。一是“建成世界一流的研究生教育强国”。其建成标志应为：我国研究生教育水平世界一流、体量全球最大、结构协调合理，中国成为世界研究生的主要求学地之一。二是“打造研究生教育中国品牌”，包括：1. 国家品牌。从国家角度来看，形成较为完善健全的研究生教育质量监督、保证、评估体系及其发展激励机制。2. 高校品牌。将来可以探讨将全国学位架构转为国家学位治理和高校学位管理的有机融合，即由国家制定学位质量基本要求，高校在“创造品牌”的需求与动力牵引下，制定实施高于国家基本要求的学位标准，以此形成名校效应；这个设想的最主要建设抓手就是各个大学的研究生院。3. 学科品牌。学科品牌建设应和双一流建设结合起来，建设一流学科要求开展研究生教育的各种学科应努力形成自身品牌，其要求为“顶天立地、中国特色、世界一流”。4. 学位品牌。形成优秀的中国学位品牌体系，中国学位与研究生教育学会及其他相关学会应发挥重要作用，以优博、优硕论文评选等举措促进优秀学位体系的加速建成。

为了有效消解上述主要矛盾，完成研究生教育强国建设和品牌建设的两项使命，我们还要寻找研究生教育发展的新抓手。第一个抓手是博士生“三元”资助体系，即将国家研究生教育的奖助学金与学校设立的助教岗位与导师设立的助研岗位相结合。第二个抓手是自主权改革。这包括三方面内容：1. 高校自主权。高校在学科规划统筹、学位授予、招生人数、导师审批、研究生结构改革等方面能逐步拥有更多自主权。2. 学科自主权。比如，高校能依据学科发展和本校特色自主设定二级学科。3. 导师自主权。导师在担负立德树人责任的同时也应有相应的自主权。第三个抓手是建立研究生教育质量评估体系。一是依靠第三方专业组织开展评估。二是依靠期刊数据库开展评估。

三、新方向、新任务：研究生教育学术研究的主要方向与四项任务

中国学位与研究生教育学会的学术研究活动应立足时代要求，着重研究“新时代的研究生教育”，主要研究任务如下：1. 专业学位博士研究生教育。2. 科研诚信与学术伦理。3. 地区不平衡。4. 一流人才的培育。此即“钱学森之问”，应从政策构架、环境保障、案例分析、名师塑造等方面思考我们应该做什么事情、如何培育一流人才，这些都是中国学位与研究生教育学会应该着重研究的。

来源：2019年第3期 总第51期 《研究生教育研究》

【他山之石】

复旦大学实施“四大行动计划”推进“三全育人” 综合改革试点工作

复旦大学紧紧围绕立德树人根本任务,统筹校内外各方面力量和各种育人元素,实施“四大行动计划”,抓好师生政治引领,把“三全育人”综合改革试点各项任务落细落实,促进学生德智体美劳全面发展,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

实施“思政课创优行动计划”。健全课程体系,重点建设“4+1+X”(4门必修课、1门形势政策课、X门思政选修课),努力打造思政“金课”。注重思政课创新,针对当代中国重大理论和现实问题,设置前瞻性教学专题和研究议题,建设《习近平新时代中国特色社会主义思想》品牌课程。完善教材体系,落实教材管理要求,统筹用好“马工程”教材;改进教法体系,综合运用互动式、研究式、案例式教学方法,推广集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质“三集三提”有效做法。建立教学方法与改革研究中心,深入研究思想政治理论课教学规律等问题,编写出版《思想政治理论课教学方法论与改革研究报告》。

实施“书院立德修身行动计划”。聚焦“全面发展的第二课堂、文化育人的生活园区、师生共享的公共空间、学生自我管理的教育平台”四大功能定位,将学校丰富的育人资源有效集聚和下沉到书院,把书院真正打造为学生学习、文化、生活共同体。探索建立学生综合素质评价体系,将德育、智育、体育、美育、劳动教育相融合,将理想信念教育、爱国主义教育、品德修养等融入学生日常学习、生活和实践。推行全员导师制,按师生1:20配备书院导师,强化导师对学生的价值引领。

实施“课程思政攻坚行动计划”。做好专业思政建设,与“双万计划”结合起来,持续推进新闻学、政治学与行政学、哲学等首批三个示范专业建设,逐步扩大建设范围,覆盖人社理工医各学科大类。做好示范课程建设,着力建设3个“课程思政”示范专业、不少于20门在线示范课程、超过200门示范专业课程。做好教材建设,研究制定《教材使用管理办法》,规范教材选用程序。做好育人队伍建设,制定《基层教学组织建设工作方案》,以“三个十”建设(10位领军学者谈课程思政、10场课程思政教师教学交流会、10次课程思政午间研讨会)为抓手,提高基层组织育人能力。

实施“强师行动计划”。实行思想强基行动，建立健全校、院两级领导班子成员、党员学科带头人联系优秀骨干教师制度，探索做实生活关心、事业关心、思想关心和政治引领“三关心一引领”机制。加强党员理论学习、教职工政治理论学习、教师入职和发展培训、骨干教师培训等工作，形成全链条、立体化的教师理论武装工作体系和育人能力培训体系。实行师德固本行动，开展师德榜样教育，用先进典型事迹激励感染鼓舞教师履职尽责。

来源：《教育部网站》

西安电子科技大学着力加强创新创业人才培养

西安电子科技大学坚持产学研协同育人，依托电子信息技术与计算机等学科优势，着力加强创新创业人才培养。

立足创业学院，打造“1+X”“双创”培养新模式。成立创新创业学院，每年在全校招收200余名有创新创业意愿的学生，组建创新创业实验班。以项目为核心，邀请企业导师为实验班开设3门创新创业课程和10次创新创业讲座。分析学生“双创”意愿及需求，开办X个特色创新创业班，联合行业领域国内知名企业，创立数字媒体创新班、小程序创新班、“AI+”创新班、智能硬件创新班、知识产权班和创业CEO种子班，形成“专业+X”小班特色培养模式，开发创新创业思维和潜力、提升创新创业能力，激发学生持续学习动力。

强化研教融合，构建能力为先“双创”培养新体系。完善“价值观+能力+知识”型人才培养方案，在广泛调研产业界、企业界和行业导师对创新创业人才的能力要求基础上，重新梳理“双创”人才培养的“知识脉络图”，根据产业需求和行业热点，完善教学设计，以新思维、新方法和新手段对课程内容进行优化升级，9门课程获批陕西省高校创新创业教育课程。创新授课模式，采用“校内教师讲述+企业导师配套案例”方式，打造覆盖全体学生的“双创”必修课程《“智能+”时代下的创新与创业》。举办“国际双创周”，邀请50余名国际“双创”导师和30余名企业导师来校讲授创新创业通识课程，覆盖全校1万余名学生。

拓展载体建设，打造产教融合“双创”育人新途径。先后与企业合作成立71个“双创”企业俱乐部、21个创新创业实践基地，签订80余个创新创业合作协议，支持企业将实际运营中的问题和技术难点作为学生“双创”课题进行研究。搭建“双创项目智能管理平台”，建立企业导师信息资源库和企业课题信息库，为学生“双创”团队智能推荐相关企业课题，实现企业导师的项目发布、项目监

控、远程指导等。探索打造高精尖专业化科技创新团队,将科研与教学深度融合,在培养人才的同时产出一批科技创新成果,实现师生共同成长进步。

来源:《教育部网站》

兰州大学积极推进“三全育人”全力服务学生成长成才

兰州大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,多措并举推进全员、全过程、全方位育人落地见效,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

围绕立德树人主线,强化理想信念教育实效。以理想信念教育为主线,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进教案、进课件、进课堂、进头脑、进教材”。成立“马克思主义经典著作学习兴趣小组”,由马克思主义学院教师指导和引领学生学习经典、深化理解。组建习近平新时代中国特色社会主义思想青年宣讲团,结合时政热点举办“中国特色社会主义热点问题大讲堂”“国情时政大讲堂”,强化理想信念教育。打造校、院、班、宿舍四级联动的思想政治教育体系,围绕全国两会、劳动、爱国、感恩、荣校等,开展“每月一主题”主题班会展示活动。

搭建全员育人平台,开展“三走进”系列教育活动。加强专职辅导员队伍建设,实行多层次选拔、多元化培养、多平台锻炼和多维度发展。开展“师生共读一本书”“感恩教师节”“‘三走进’典型表彰”等活动,推出答疑坊、一对一咨询、小班辅导、考前加油站等学业帮扶措施,将“导师制”与“三走进”相结合,积极发挥专业课教师在学生学习兴趣引导、学业规划设计、科研训练启蒙中的作用。开展家校联系活动,切实帮助学生解决实际困难,在言传身教中助力学生成长,培养学生责任意识 and 使命担当。

构筑全过程育人体系,针对不同年级开展针对性教育。针对新生实施“蓝图计划”,以入校100天为时间节点,围绕理想信念、日常养成、专业发展、团队精神、心理健康、安全教育六大主题,通过参观一次校史馆、学唱一首校歌、听一场心理健康讲座、制定一份学业规划、学习一期安全微课、学习一遍校纪校规“六个一”活动,引导学生高质量融入大学生活。针对二三年级学生实施“卓越计划”,通过评选“十佳百优”班级、宿舍和学生标兵,发挥朋辈榜样引领带动作用;开展综合素质提升行动,组织学生阅读经典、参与创新创业、加强团队建

设等，增强学生综合素质。

打造全方位育人空间，搭建平台促进学生全面发展。建设学生奖助中心，构建“奖+榜样、助+感恩、贷+诚信、捐+社会责任感”的“四+”资助育人模式，全力推进资助育人工作。建设就业创业中心，加强校地人才合作，通过举办双选会、专场招聘会、实习招聘会等方式，大力拓展就业资源；通过职业规划课程、“职慧”训练班、职眼世界、就业困难学生帮扶等方式提升学生就业能力；构建“学生—教师—学院—学校”四位一体联动的创新创业激励机制，营造敢为人先、敢闯会创的积极氛围。

来源：《教育部网站》



2019年第2期

主 编：陈 恒

责任编辑：王秦辉 侯彦芬 司加全 王 伟

校 对：何 巍

本期编辑：陈明灿

网 址：<http://yjsy.hrbeu.edu.cn>

校内报刊许可证号：HEU9705（季刊）